

◇ 教員免許更新講習シラバス(選択領域分)

講座内容についての問い合わせ先…koushin@nara-edu.ac.jp(奈良教育大学)

講習名		主な受講対象者	時間	講習形態
初等教科(社会・生活)		小学校教諭	6H	講義・演習
日程	定員	講師名(所属・職名等)		
平成30年8月22日(水)	80人	岩本 廣美(奈良教育大学・教授) 森 伸宏(奈良教育大学・教授) 谷口 義昭(奈良教育大学・教授) 森本 弘一(奈良教育大学・教授)		
会場				
奈良教育大学				
<b>【講習の概要】</b>				
社会…(岩本)新しい小学校学習指導要領社会(平成29年版)が重点を置いている内容や方法、基礎・基本および想定される学習の展開について具体的に述べる。(森)現代の社会において重要な役割を果たす市場と価格について、その資源配分機能をわかりやすく解説する。 生活…生活科の新学習指導要領を概説し、授業で活用できる教材の開発とものづくりや昔の遊びを通した生活科の活動について考える。教材の開発では、具体的な教材と活用方法を解説し、ものづくりでは、簡単にできるもの、昔の遊びの題材例を2, 3紹介する。				
<b>【小テーマ①】 新学習指導要領における社会科の指導</b>			1. 5H	(担当講師:岩本 廣美)
講習形態	講義形式			
講習内容	新しい小学校学習指導要領社会(平成29年版)で重視されているアクティブ・ラーニングの考え方や喫緊の課題である防災教育の在り方などを述べるとともに、これらで求められている基礎・基本や想定される学習の展開について具体的に述べる。			
到達目標・確認指標	小学校社会の新学習指導要領で新たに上げられている内容および社会的背景を具体的に理解できる。			
キーワード	アクティブ・ラーニング、防災教育			
<b>【小テーマ②】 市場と価格</b>			1. 5H	(担当講師:森 伸宏)
講習形態	講義形式			
講習内容	現在の経済においては分業が重要な役割を果たしている。なぜ分業により生産量が増えるのか、またどのように分業をすればよいのか、価格が分業の決定にどのようにかわるのかを簡単な例を使い説明する。			
到達目標・確認指標	絶対優位と比較優位の違いを理解すること。その上で絶対優位ではなく、比較優位が分業を決める上で重要なことを理解すること。			
キーワード	比較優位、絶対優位、分業			
<b>【小テーマ③】 ものづくりを通した生活科教育</b>			1. 5H	(担当講師:谷口 義昭)
講習形態	講義形式・演習形式			
講習内容	はじめに、新学習指導要領を概説する。つぎに、ものづくりや昔の遊び、いまの遊びを通して地域の人々と交流することの教育的効果について解説する。その後、簡単なおもちゃなどの工作をする。			
到達目標・確認指標	生活科の新学習指導要領を理解し、ものづくりの教育的効果を知ることができる。			
キーワード	新学習指導要領、地域交流、ものづくり、工作			
<b>【小テーマ④】 生活科における教材開発</b>			1. 5H	(担当講師:森本 弘一)
講習形態	講義形式・演習形式			
講習内容	生活科授業で活用できる教材について紹介する。教科書を概観し授業のビデオを視聴しながら、教材の活用方法について解説し、生活科における教材開発の在り方について論じる。			
到達目標・確認指標	生活科授業における教材開発の例を知ることができる。			
キーワード	教材、開発、教科書			
試験方法	各講習の最後に10分程度の筆記試験を行う。			
成績評価の方法・基準等	各小テーマの試験または演習課題をもとに成績評価する(25点+25点+25点+25点+ = 100点満点)。総合点で60点以上を合格とする。			
備考	小テーマ③「ものづくりを通した生活科教育」では空のペットボトル(炭酸飲料用の500ml)が望ましい)1本を持参してください。			